

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

Los métodos y estrategias para la educación inter y transdisciplinaria son diversos y comparten algunas características:

- Estar basados en preguntas en torno a tópicos y/o problemáticas complejas.
- Requerir la integración de conocimientos, saberes, metodologías provenientes de campos disciplinares distintos y a veces distantes.
- Enfatizar la evaluación del proceso de aprendizaje utilizando distintos tipos de instrumentos para dar cuenta de los logros, avances y desafíos.
- Incorporar actividades para el desarrollo de la metacognición.
- Integrar estrategias de colaboración entre pares y con el mundo social y productivo.
- Promover el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación, reflexión crítica, argumentación, comunicación, integración y articulación de diversas perspectivas.

DESAFÍOS CLAVE

La formación universitaria basada en la inter y transdisciplina enfrenta varios desafíos clave:

- Necesidad de un cambio actitudinal frente al conocimiento, valorando la incertidumbre y la humildad disciplinar.
- Nueva orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando aprendizajes relacionados con el medio y los territorios.
- Promoción de la participación activa del estudiantado en el proceso de enseñanza.
- Desarrollo e institucionalización de estructuras formales para organizar estos enfoques.
- Creación de un lenguaje común entre disciplinas involucradas.
- Provisión de mecanismos de apoyo a la docencia inter y transdisciplinaria, como formación e incentivos.
- Socialización y reconocimiento de prácticas de enseñanza inter y transdisciplinarias que puedan servir como modelos.
- Incorporación de aspectos distintivos de cursos inter y transdisciplinarios en instrumentos formales de evaluación de la docencia para aumentar su potencial.

Marco orientador para la incorporación de la interdisciplina y transdisciplina en la formación universitaria

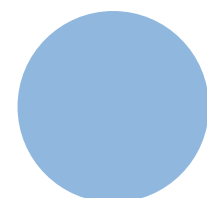


RESUMEN EJECUTIVO

El texto proporciona a la comunidad académica antecedentes generales sobre definiciones conceptuales y lineamientos para promover y facilitar en la formación universitaria la incorporación de experiencias de aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar distintivas de la UDP.

La emergencia de problemas cada vez más complejos y sistémicos requiere del trabajo colaborativo y complementario de distintas disciplinas y profesiones frente a un desafío común, lo que ha ido transformando la configuración de la labor científica e investigativa, la innovación y el desarrollo tecnológico, y el mundo del em-

pleo y del desarrollo profesional. Este contexto demanda a la formación universitaria líneas de reflexión y comprensión general sobre el fundamento, evolución y perspectivas del conocimiento, así como sobre los problemas comunes y transversales de la sociedad, la economía y la cultura contemporánea, que deben abordarse por medio de trayectorias más comprensivas e integrales que incorporen la inter y transdisciplina en los currículos del pregrado como está reflejado en el Plan Estratégico Institucional 2022-2026.

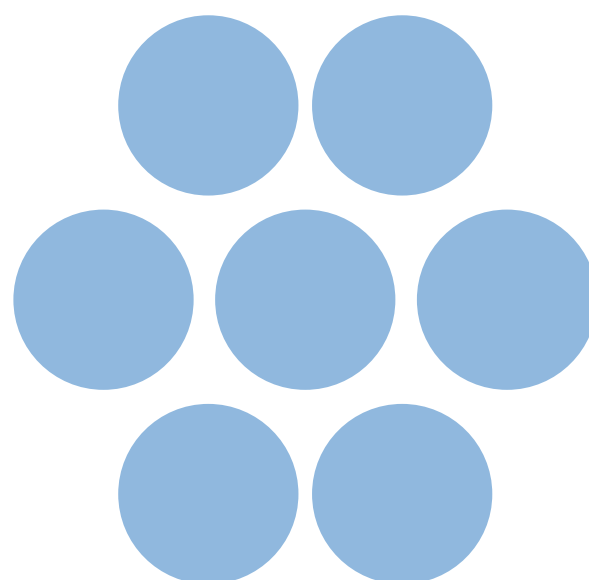


Disciplina

Carácter focalizado

Especificidad

Aislamiento



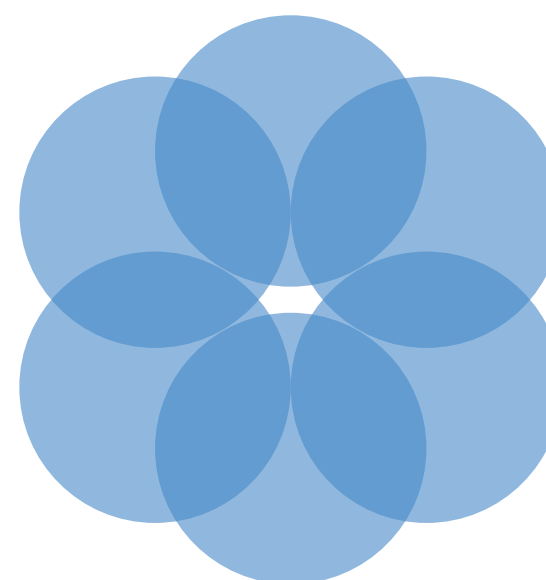
Multidisciplina

Carácter aditivo

Yuxtapuesto

Secuencial

Coordinado



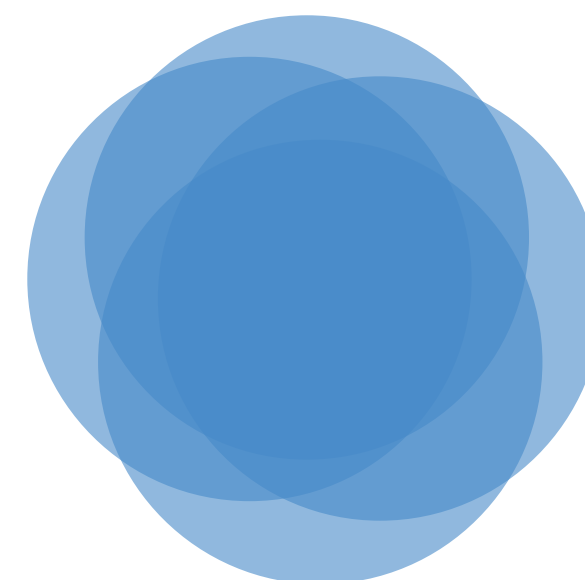
Interdisciplina

Carácter Integrativo

Integrador

Focalizado

Interacción



Transdisciplina

Carácter constructivo y creativo

Creativo

Transformador

Transgresor

INTERDISCIPLINA Y TRANSDISCIPLINA

Los conceptos de interdisciplina y transdisciplina se diferencian en la forma en que se vinculan las disciplinas para responder a una problemática compleja. Con el fin de operacionalizarlos, en la UDP

INTERDISCIPLINA

Se entiende como un nivel de integración de distintas perspectivas disciplinares con el objeto de abordar un tópico, problemática o desafío complejo de forma colaborativa. Si bien cada disciplina utiliza sus herramientas y métodos para proponer una posible respuesta o solución, es decir, mantiene sus límites, mu-

chas veces no es inmediatamente reconocible el aporte de cada una y los criterios usados.

TRANSDISCIPLINA

Considera un nivel más alto de integración cuestionando los límites tradicionales de las disciplinas involucradas, llegando incluso a la creación de nuevos campos de conocimiento. Tal como el prefijo “trans” lo indica, comprende lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Se caracteriza por ser constructiva y creativa, ya que aborda problemas complejos utilizando nuevos criterios concep-

tuales y metodológicos que emanan de un desarrollo conjunto.

Pese a que los conceptos de inter y transdisciplina se pueden delimitar, a menudo se usan indistintamente. En este sentido, es relevante señalar que las categorías no son fijas ni neutrales, evolucionan con el tiempo y han sido utilizadas con límites flexibles que se ajustan a las circunstancias.

El uso de un abordaje interdisciplinario o transdisciplinario va a depender de la necesidad formativa, de las experiencias curriculares, o

de la naturaleza del problema en el caso de lo investigativo, por lo que se plantean como enfoques complementarios, que pueden beneficiar al desarrollo de actividades académicas o de investigación si se seleccionan e implementan de forma adecuada.